РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО	Зам. директора по УВР	Директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 111» г. Перми
протокол № 1 от «30» августа 2016	«31» августа 2016	«31» августа 2016

Календарно-тематическое планирование
по русскому языку
в_5 «А» классе на 2016-17 учебный год

Учитель: Пирожкова Марина Анатольевна

Количество часов на 175 учебный год
Количество часов 5 в неделю
Количество часов на 40 1 четверть
Количество часов на 45 2 четверть
Количество часов на 50 3 четверть
Количество часов на 40 4 четверть

Пермь , 2016

Пояснительная записка

Нормативная основа программы

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования». ФГОС основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки от 17.12.2012 № 1897.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Программа основного общего образования по русскому языку.
6. Программа по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львова (М.: Дрофа, 2012).
7. «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» под ред. М.М.Разумовской», учебник «Русский язык. 5 класс» под редакцией М.М.Разумовской.
8. Учебный план МАОУ «СОШ № 111»
9. Образовательная программа МАОУ «СОШ № 111»

Наименование курса: русский язык

Класс: 5

Уровень общего образования: основная школа

Срок реализации программы: 2016-2017 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 175 часов в год; в неделю 5 часаов.

Состав участников образовательного процесса:

Программа составлена для учащихся **5А** класса, это класс развивающего обучения. Учащиеся имеют высокую мотивацию обучения, хорошие навыки чтения. В этом учебном году класс обучается не в полном составе: 9 человек перешли в другие учебные заведения, часть ребят прибыла из других классов. Это класс быстрого темпа обучения. В нем сформирована мотивация к обучению,

высокий темп работы, активность, желание высказать свое оценочное суждение, хороший уровень самостоятельности, умение делать выводы обобщенного характера, более четко выделять причинно-следственные связи. У учащихся достаточно хорошо сформированы навыки самостоятельной работы, поэтому на уроках учащиеся занимаются поисковой, исследовательской деятельностью. В связи с этим при подготовке к уроку используется большое количество индивидуальных заданий, расширяющих и углубляющих изучаемый материал, диалоговая форма организации познавательной деятельности. Домашнее задание носит индивидуальный характер. Класс имеет хороший уровень подготовленности к изучению предмета, сформированные учебные навыки работы с текстом , анализа художественного произведения, умение вести диалог. Эти особенности класса были учтены при составлении тематического планирования курса «Русский язык»

Цели и задачи обучения.

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
2. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
3. Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с очки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
5. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обусловливают решение следующих задач:

1. развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

2. формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных.
3. Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Общая характеристика программы.

Отличительной особенностью учебно-методического комплекса по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта является ярко выраженная речевая направленность, диктующая необходимость заниматься речью на каждом уроке.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел ≪Повторение изученного в начальных

классах≫. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника ≪Русский язык. 5 класс≫ содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования обще учебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения .

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных (≪Проверяю себя≫) работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов: итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Раздел 1 . Содержание программы

О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Составление грамматического рассказа.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.

Фонетика. Графика. Текст.

Звуки и буквы. Алфавит. Что обозначают буквы *е,ё, ю, я*. Фонетический разбор слова.

Р.Р. Что такое текст. Тема текста. Основная мысль текста. Написание сочинения-повествования. Составление грамматического рассказа.

Письмо. Орфография.

Зачем людям письмо. Орфография. Орфограммы в корнях. Правила обозначения буквами гласных звуков. Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков. Сочетания букв *жи – ши*,*ча – ща, чу – щу*; *нч, чн, чк, нщ, щн, рщ*. Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных и глаголов. Разделительные *ь* и *ъ*. *Не* с глаголами. Написание *-тся, -ться* в глаголах.

Строение слова

Почему корень, приставка, суффикс и окончание значимые части слова. Как образуются формы слова.

Слово как часть речи. Текст.

Самостоятельные части речи. Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.

Служебные части речи.

Р.Р. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Текст. Абзац как часть текста.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонетика. Орфоэпия

Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные.

Слог, ударение. Что означает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.

Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи.

Как определить лексическое значение слова.

Сколько лексических значений имеет слово. Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный состав русского языка. Как образуются слова в русском языке. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.Правописание чередующихся гласных *а – о* в корнях *-лаг- – -ложж-,-рос- – -раст-* (*-ращ*).Буквы *о – ё* после шипящих в корнях слов. Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. Что такое профессиональные и диалектные слова. О чем рассказывают устаревшие слова. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Правописание приставок. Буквы *и – ы* после *ц*.

Р.Р. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь. Художественная и научно-деловая речь.

Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста.

Что изучают синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения

распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог.

РР Что такое тип речи. Описание, повествование. Рассуждение. Оценка действительности. Строение текста типа рассуждение-доказательство.

Морфология. Правописание.

Глагол. Строение текста.

Что обозначает глагол? Написание не с глаголами. Словообразование глаголов. Вид глаголов. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Лицо и число. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время). Разноспрягаемые глаголы.

РР Как связываются предложения в тексте? «Данное и новое» в предложениях. Строение текста повествования.

Имя существительное. Строение текста.

Что обозначает имя существительное? Словообразование имен существительных. Употребление суффиксов -чик, -щик, -ек, -ик, -чик. Слитное и раздельное написание не с существительными. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Нарицательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода; существительные, не имеющие родовой характеристики. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Разносклоняемые существительные.

РР Строение текста типа описание предмета.

Имя прилагательное..

Что обозначает имя прилагательное? Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. Степени сравнения качественных

прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Правописание окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ.

Изменения в программе:

В программе внесены изменения последовательности изучения тем учебного курса. Для того чтобы создать полное представление учащихся о лексических группах , изучение тем « Чередование гласных и согласных в корне слова», «Правописание букв о-ё после шипящих» было перенесено в конец изучения темы «Лексика». Таким образом удалось избежать дробления темы «Лексика», а перенесенные темы соединены в один блок с последующими из темы «Орфография».

Раздел 2. Практические занятия.

№ урока	Тема	Вид работы
8	«Один день моих летних каникул»	Сочинение
16	«Сухие стволы сосен»	сочинение
29	«Барсучонок»	Изложение
47	Хруцкий «Цветы и плоды»	сочинение
94	Юон «Русская зима»	сочинение
102	«Отчаянный воробей»	Изложение
130	Гиппенейгер «Пятнистый олень»	сочинение
146	«Как я…»	сочинение
155	«Весна»	изложение

Раздел 3. Учебно-методический комплекс.

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И.и др. Русский язык: Учебник для 5 класса для общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2012.
2. Русский язык. Методические рекомендации.5 класс. Методическое пособие / Под ред. М.М. Разумовской. М.: Дрофа, 2012.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
5. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008

Раздел 4. Планирование контроля и оценки знаний учащихся.

№ урока	Дата проведения	Тема	Вид контроля
15	21.09	«Медвежата»	диктант
24	06.10	Орфография.	Контрольный диктант.
33	19.10	Фонетика. Морфология. Орфография"	Контрольная работа
39	05.11	Фонетика и орфоэпия.	Проверочная работа
67	15.12	Лексика	Контрольная работа
85	21.01	Синтаксис	диктант
106	18.02	Имя существительное	диктант
126	21.03	Глагол	тест
137	11.04	Диктант	диктант
148	26.04	Контрольный тест	тест
165	19.05	Итоговый контрольный диктант	

Раздел 5. Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса.

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения злова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения

изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Раздел 5. Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверки и взаимопроверки, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения.

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа,

2) степень осознанности, понимания изученного,

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась поверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые

диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) на правила, которые не включены в школьную программу;

2) на еще не изученные правила;

3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дупло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания *не с* прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и* после приставок;

6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными

ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1».**

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе – 70-110слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых

норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

1) содержание работы полностью соответствует теме;

2) фактические ошибки отсутствуют;

3) содержание излагается последовательно;

4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

I) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тетради учащихся V класса, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются каждый урок у всех учеников.

Календарно-тематическое планирование

дата	№	Тема урока	Возможные направления исследовательской, проектной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Виды деятельности обучающихся	Формы контроля
				Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**		
О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (3 часа)								
01.09	**1**	Зачем человеку нужен язык		Углубит знания о роли языка в жизни общества, о взаимосвязи развития общества и языка; познакомится с понятиями **речь, формы речи, речевая ситуация**	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с т.з. их содержания и использованных языковых средств	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; осознание совей этнической принадлежности	Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистическую тему. Создавать небольшие высказывания на лингвистическую тему	Самопроверка по критериям Взаимопроверка устных ответов по критериям
01.09	**2**	Язык и речь		Различать понятия **язык и речь;** узнает основные условия, необходимые для речевого общения, основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	Адекватное восприятие и понимание текста; умение создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; осознание свей этнической принадлежности понимание необходимости бережного, сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности	Разучивать яркие высказывания о русском языке; читать и пересказывать лингвистические тексты; безошибочно списывать недеформированные тексты разного характера объемом от30 до 70 слов за определенное время.; безошибочно писать	Самопроверка письменных работ по критериям Взаимопроверка по критериям

							слова, предложенные для заучивания (ЗСП)	
03.09	**3**	Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.		Различать понятия **язык и речь;** узнает основные условия, необходимые для речевого общения, основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	Умение преобразовывать схемы для решения учебно-познавательных задач; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; Потребность сохранять чистоту русского языка	Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для речевой деятельности. Знать условия, необходимые для речевого общения. Знать основные требования к культуре устного общения.	Лист взаомоценки И самооценки
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕНОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ. (19 часов)								
03.09	**4**	Звуки и буквы. Алфавит		Систематизировать знания о звуках и буквах; знать наизусть русский алфавит, Познакомятся с понятием **транскрипции;** создавать лингвистическое высказывание на заданную тему	Создавать план ответа; Создавать обобщение, строить логическое рассуждение; делать выводы	Стремление к речевому самосовершенствованию	различать звуки и букв; сопоставлять звуки и буквы; .правильно произносить названия букв.	Вводный тест диагностирующего характера по предложенной теме.
07.09	**5**	Что обозначают буквы е,ё,ю,я.?		Усвоит алгоритм действий в случаях, в которых буквы е,ё,ю,я обозначают два звука; делать упрощённую фонетическую запись Транскрибировать предложение, записанное буквами, и наоборот	Действовать по алгоритму; умение сопоставлять и сравнивать	Стремление к речевому самосовершенствованию	Определять звуковое значение букв е,ё,ю,я в разных фонетических позициях; уметь объяснять,	взаимопроверка

							почему для 6 гласных звуков в русском языке есть 10 букв; различать звуки и буквы; создавать упрощённую фонетическую запись	
08.09	**6**	Фонетический и орфоэпический разбор слова		Знать порядок фонетического разбора; уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции\ Транскрибировать предложение, записанное буквами, и наоборот; применять знания по фонетике в практике правописания и говорения.	Действовать по алгоритму; умение сопоставлять и сравнивать	Стремление к речевому самосовершенствованию	производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции	Проверочный тест Контроль учителя
08.09	**7**	Что такое текст (повторение) Тема текста		Знать основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность) уметь отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально. Создавать письменные высказывания на предложенную тему, выбирая и используя выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственной возможности её решения	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку	Составлять из предложений текст; записывать полученный текст; конструировать текст по предложенным критериям	Групповая творческая работа по предложенной теме Взаимооценка по критериям

10.09	**8**	Основная мысль текста. Подготовка к домашнему сочинению "Один день моих летних каникул".		Определять тему и основную мысль сочинения, отбирать материал на тему, выражать основную мысль, передавать свое отношение к предмету речи, оформлять начало и конец сочинения. Создавать творческую работу, выбирая и используя выразительные средства в соответствии с коммуникативной задачей.	Умение создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения	Формирование эстетического сознания через творческую деятельность	Определять основную мысль текста; Отличать стили речи; различать широкие и узкие темы; обосновывать выбор темы для творческой работы	Индивидуальная письменная творческая работа по высказыванию с учетом критериев Контроль учителя
10.09	**9**	Зачем людям письмо	Подготовка проекта «Как интернет влияет на язык?»	Познакомится с понятиями **«устная и письменная речь;** осознанно читать и пересказывать тексты о письменности; уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества; знать, понимать и правильно употреблять соответствующие термины. Создавать письменные высказывания, выбирая и используя выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей	Умение создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения	Формирование эстетического сознания через творческую деятельность	читать и пересказывать тексты о письменности; рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества; правильно употреблять соответствующие термины.	Проекты-презентации с применением ИКТ
14.09	**10**	Орфография. Нужны ли правила		Получит представление об орфографии как о системе правил; знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слое есть орфограмма.	умение сопоставлять и сравнивать;	Мотивация к целенаправленной познавательной деятельности	Воспроизводить прочитанный текст; списывать безошибочно текст	Контрольное списывание самопроверка

				Формировать и развивать орфографическую зоркость; сопоставлять и противопоставлять произношение и написание слов для верного решения орфографических задач				
15.09 **15.09**	**11** **12**	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.		Применять основные типы орфограмм корня, правила обозначения буквами гласных звуков; применять порядок действия при решении орфографических задач. Создавать устный связный рассказ на предложенную тему; обосновывать выбор стиля речи	Действовать по алгоритму; умение создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения; Свободно пользоваться орфографическим словарём	Мотивация к целенаправленной познавательной деятельности	Распознавать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне; пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня; использовать орфографический словарь.	Парная работа взаимопроверка
17.09	**13**	Безударные гласные, не проверяемые ударением		Применять основные типы орфограмм корня, правила обозначения буквами гласных звуков; применять порядок действия при решении орфографических задач. Создавать устный связный рассказ на предложенную тему; обосновывать выбор стиля речи	Действовать по алгоритму; умение создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения; Свободно пользоваться орфографическим словарём	Мотивация к целенаправленной познавательной деятельности	Распознавать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне; пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня; грамотно писать слова 1-й и 2-й ступени трудности;	тест
17.	**14**	Орфограммы -		Применять основные типы	Действовать по	Мотивация к	Узнавать	Парная

09		согласные		орфограмм корня, правила обозначения буквами согласных звуков; применять порядок действия при решении орфографических задач Формировать и развивать орфографическую зоркость; сопоставлять и противопоставлять произношение и написание слов для верного решения орфографических задач;	алгоритму; умение создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения; пользоваться орфографическим словарём	целенаправленной познавательной деятельности	орфограммы согласных корня; различать эти написания при письме и на слух; определять способ верного написания согласных; верно писать согласные корня; использовать орфографический словарь.	работа взаимопроверка Проверочная работа Контроль учителя
21.09	**15**	"Медвежата" Диктант		Проверит уровень усвоения изученного материала	Работать самостоятельно; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи	Мотивация к самоконтролю и самооценке	Безошибочно писать слова, предложенные в диктанте; классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограммы; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Самопроверка Контроль учителя
22.09	**16**	Сочетание букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, и т.д.		правильно писать буквосочетание с –ч- и -ш-; усвоит алгоритм действий при применении правила написания гласных после шипящих Самостоятельный поиск, извлечение и отбор слов данной орфограммы	Действовать по алгоритму; умение создавать устные высказывания на заданную тему;	Пополнение словарного запас и усвоение грамматических средств для свободного	опознавать данные сочетания и верно их воспроизводить в практике письма.	Тест самопроверка

					пользоваться орфографическим и толковым словарями	выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения		
24.09	**17**	Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов.		Освоит орфограмму «Мягкий знак, обозначающий и не обозначающий мягкость на письме» Выделять функции Ь 1 разделительный ь 2. ь, обозначающим мягкость согласного; 3. показатель грамматической формы	Действовать по алгоритму; умение создавать устный рассказ на заданную тему; пользоваться орфографическим и толковым словарями	Пополнение словарного запас и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Верно писать слова этих частей речи с порой на соответствующие орфографические правила; использовать орфографический словарь.	Комментированное письмо Контроль учителя
24.09	**18**	Разделительные ь и ъ.		Знать условия употребления разделительных знаков; применять основные типы орфограмм разделительных ъ и ь; познакомится с порядком действия при решении орфографических задач Составлять орфографические диктанты по заданной орфограмме; Обосновывать свой выбор;	Действовать по алгоритму; умение создавать устный рассказ на заданную тему; пользоваться разными словарями	Пополнение словарного запас и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	верно писать соответствующие слова; использовать орфографический словарь и словарь иностранных слов	Словарный диктант взаимпроверка

29.09	**19**	Не с глаголами.	Защита проекта «Как интернет влияет на язык?»	Систематизировать знания по теме «Не с глаголами»; Усвоит алгоритм действия при написании не с глаголами. Подбирать конкретные примеров на изученное правило	Действовать по алгоритму; умение создавать устный рассказ на заданную тему; пользоваться разными словарями	Пополнение словарного запас и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Правильно писать НЕ с глаголами, слова- исключения; использовать орфографический словарь.	Тест самопроверка
01.10	**20**	Написание –тся, ться в глаголах.		Повторит правила написания ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах; Потренируется в написании ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах Отработать умения правильно писать окончание –ть и чь как вариант окончания неопределенной формы глагола, ТСЯ, ТЬСЯ и ЧЬСЯ Различие личных форм и неопределённой формы глагола в предложении**.**	Действовать по алгоритму; умение создавать устный рассказ на заданную тему; пользоваться разными словарями	Пополнение словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Применять правило при написании при решении данной орфографической задачи	Орфографический диктант самопроверка
01.10	**21**	Р/р Сочинение - описание «Сухие стволы сосен»		Учится писать сочинение-описание по картине Создавать творческую работу в соответствии с коммуникативной задачей.	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Написание сочинения-описания по картине	Индивидуальная творческая работа Контроль учителя

					реализации			
СЛВОО И ЕГО СТРОЕНИЕ (2+1 часа)								
05.10	**22**	Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова		Систематизирует знания по морфемике и словообразованию; Закрепит понятия *однокоренные слова* в русском языке, значимых частей слова; познакомится с понятием **морфемы;** усвоит последовательность разбора по составу. Составлять слова по заданной словообразовательной модели; подбирать собственные примеры с учётом значения морфем; анализировать слова с точки зрения морфемики и словообразования; производить морфемный анализ слова	Понимать словообразовательные модели и применять для решения учебных задач	Мотивация к целенаправленной познавательной деятельности	Давать определение понятиям; Осуществлять поиск информации в словаре; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Коллективная работа самопроверка
06.10	**23**	Контрольный диктант. Орфография		Проверит уровень усвоения изученного материала делать работу над ошибками	Работать самостоятельно; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи	Мотивация к самоконтролю и самооценке	Безошибочно писать слова, предложенные в диктанте; классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограммы; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Самопроверка Контроль учителя

06.10	**25**	Как образуются формы слова		Ознакомится с механизмом образования словоформ с помощью окончания; научится соотносить окончание с грамматическим значением слова; закрепит понятие нулевое окончание, повторит правил написания окончаний разных частей речи. Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.; составлению лингвистическое высказывания на заданную тему;	Понимать словообразовательные модели и применять для решения учебных задач; строить логическое рассуждение, делать выводы	Мотивация к целенаправленной познавательной деятельности	Соотносить окончание и грамматическую форму слова; верно находить нулевые окончания в разных частях речи; грамотно писать слова из раздела ЗСП; строить монологическое контекстное высказывание	тест самопроверка контроль учителя
СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (8 часов)								
08.10	**26**	Самостоятельные части речи	Создание кластера «Самостоятельные и служебные части речи»	Систематизирует знания о ранее изученных самостоятельных частях речи, повторит принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки; получит представление об устаревших формах произношения наречий Создавать собственное рассуждение-доказательство по образцу; подбирать конкретные примеры на изученное правило; находить в художественных текстах слова разных частей речи	Работать с таблицей при решении учебно-познавательных задач; Использовать речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	строить устное и письменное рассуждение при определении слова как части речи; проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять поисковое чтение; устно и письменно определять слово как часть речи	Групповая работа Саморефлексия по оценочному листу

08.10	**27**	Как изменяются имена существительные, прилагательные, глаголы		Систематизирует ранее изученное об особенностях изменения данных частей речи; углубит понимание особенностей их функционирования в речи; потренируется в правильном написании окончаний данных частей речи; разграничивать понятие *спряжение* и *склонение.* Отрабатывать умение определять морфологические признаки слов данных частей речи; подбирать конкретные примеры по заданию;	Работать с таблицей при решении учебно-познавательных задач; Использовать речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Находить заданную часть речи в тексте, определять её синтаксическую роль в предложении; Различать по вопросу личную и неопределённую форму глагола; Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов справочной литературы и Интернета	Групповая работа Саморефлексия по оценочному листу
12.10	**28**	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы		Познакомится с понятием и с функциями **служебных частей речи**; узнают группы служебных частей речи; различать предлоги и приставки; правильно употреблять их в письменной речи Готовить сообщение и выступление на тему « Служебные части речи. Интересные факты» с использованием научно-популярной литературы	Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; использовать речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Отличать служебные части речи от самостоятельных; отличать предлоги от приставок и союзов, частиц; правильно употреблять их в речи; грамотно писать слова из раздела ЗСП; осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек	Взаимооценка по критериям

							и Интернета;	
13.10 **13.10**	**29** **30**	Написание изложения по плану "Барсучонок". Служебные части речи.	Подготовка проекта к НПК «Звук и смысл (на примере анализа одного - двух стихотворений)».	Формировать умение писать подробное изложение Создавать творческую работу в соответствии с коммуникативной задачей.	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства; контролировать своё время и управлять им оценивать правильность выполнения действия и	Индивидуальная творческая работа Контроль учителя
15.10	**31**	Орфография "Повторение изученного в начальных классах".		Систематизирует знания о видах орфограмм, морфологических признаках частей речи, морфемах и об образовании формы слова. Составлять устный и письменный текст по плану; Производить морфемный и морфологический разборы	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Применять правила правописания изученных орфограмм; Различать части речи; Разбирать слова по составу	Самопроверка Тест тренировочный
15.10	**32**	Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте		Углубить знания о смысловой и грамматической ценности текста, его строении; познакомится с понятием «*средства связи предложений в тексте».* Создавать письменные высказывания; Выбирать и использовать выразительные средства языка в соответствии с	использовать речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	выделять смысловые отношения, находить в текст сигналы зависимости предложений; восстанавливать порядок следования предложений в	Самопроверка по образцу

				коммуникативной задачей.			деформированном тексте; учиться строить собственные высказывания; структурировать текст, включая умение выделять тему, идею текста и последовательность описываемых событий	
19.10	**33**	Контрольная работа по теме "Фонетика. Морфология. Орфография"		Умеет осуществлять самоконтроль Производить фонетический, орфографический разбор слова.Применять правило для правописания	Применение приобретённых знаний ,умений,навыков	Мотивация к самоконтролю и самооценке	Применять правила правописания изученных орфограмм; Различать части речи; Разбирать слова по составу	Выполнение контрольной работы 2 уровней сложности
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА **ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ (10 часов)**								
20.10	**34**	Что изучает фонетика		Углубит знания об устной и письменной речи; соотносить звуки и буквы; видеть связь фонетики с графикой и орфографией; Понимать роль звуков речи. Познакомится с понятие *фонемы*, принципом расположения слов в словарях по второй и третьей букве	Формировать умение преобразовывать, применять схемы и рисунки для решения учебных и познавательных задач	Стремление к речевому самосовершенствованию	различать буквы и звуки, устную и письменную речь; преобразовывать схемы, рисунки для решения лингвистических задач; строить логическое рассуждение по плану; безошибочно писать слова из раздела ЗСП	Тренировочный тест самопроверка

20.10	**35**	Звуки гласные и согласные		Систематизирует знания по фонетике; совершенствует умение выделять ударные и безударные гласные; Получит представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных звуков Познакомится с Понятием *сильной и слабой позиции, «* **сонорный звук***»* использовать знаки фонетической транскрипции; правильно произносить отдельные слова; создавать лингвистическое высказывание	Умение создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения	Формирование эстетического сознания через творческую деятельность	Различать гласные и согласные звуки; Правильно произносить звуки и название букв; Строить монологическое контекстное высказывание; давать определение понятиям	Тренировочный тест самопроверка
22.10	**36**	Слог, ударение		Познакомится с особенностями ударения в русском языке, с трудными случаями ударения в словах; познакомится с допустимыми вариантами произношения и ударения. Применять знания по фонетике в практике правописания и культуры речи.	Умение создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения; Использовать разные словари	Формирование эстетического сознания через творческую деятельность	Членить слово на слоги; Различать фонетические и орфографические слоги; определять ударный и безударный слог в слове; работать с орфоэпическим и орфографическим словарями	Тренировочный тест самопроверка
22.10 **26.10**	**37** **38**	Что изучает орфоэпия. .Произношение ударных и безударных гласных звуков. Произношение	Исследовательская работа «Как соблюдаются нормы ударения жителями	Узнает основные орфоэпические нормы; пользоваться школьным орфоэпическим словарём, понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы; познакомится с приёмом **звукописи** Овладевать основными нормами орфоэпии в области гласных звуков узнавать приёмы звукописи – *аллитерацию, ассонанс;*	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей; использовать	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.	Адекватно использовать речь, языковые средства для решения различных коммуникативных задач;	Проверочная работа Самоконтроль Контроль учителя

		согласных звуков	нашего города»	познакомится с понятиями **рифмы и ритма**	разные словари			
05.11	**39**	Проверочная работа по фонетике и орфоэпии		Определяет уровень усвоения изученного материала; тематический контроль знаний, умений и навыков. классифицировать ошибки	Работать самостоятельно	Мотивация к самоконтролю и самооценке	классифицировать ошибки оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Самопроверка Контроль учителя
06.11	**40**	Абзац как часть текста.		Получит представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста; Формировать навык деления текста на абзацы	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Выделять в тексте абзацы, а в письменной речи обозначать их красной строкой;	взаимопроверка
09.11	**41**	Строение абзаца.		ознакомится со строением абзаца Формировать навык составления абзацев с развитием мысли, выраженной в начальной фразе.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Определять основную мысль абзаца	Самопроверка. контроль учителя
ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ПРАВОПИСАНИЕ								

10.11	**42**	Как определить лексическое значение слова		Узнает, что изучает лексика, что такое лексическое значение слова. Научится свободно владеть основными способами словотолкования. Толковать лексическое значение слов. Опознавать синонимы, антонимы. Пользоваться пометами словаря. Самостоятельно брать справку о том или ином слове	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	стремление к речевому самосовершенствованию	Толковать различными способами лексическое значение слова, уметь пользоваться словарём.	Самопроверка по образцу
11.11	**43**	Сколько лексических значений имеет слово.		Познакомится с однозначными и многозначными словами Различать однозначные и многозначные слова. уметь использовать их в речи.	Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов самостоятельно определять *цели*	осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Работать со словарём. Различать однозначные и многозначные слова. Анализировать использование многозначности слова в художественной речи.	Проверочная работа
12.11	**44**	Когда слово употребляется в переносном значении.		Познакомится с прямым и переносным значением слова; как на основе переносного значения слов создаются метафоры, олицетворения, эпитеты; какую роль имеет переносное значение слов по фразеологических оборотах. Уметь использовать в речи тропы, фразеологизмы	*Осознанно* использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	Пополнение словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Различать прямое и переносное значение слова с помощью словаря. Опознавать основные виды тропов	Самопроверка по образцу

13.11	**45**	Как пополняется словарный состав русского языка.		Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка Знать характерные черты старославянизмов. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов.	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию	Правильно произносить заимствованные слова. Понимать особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями. Находить заимствованные слова и старославянизмы в словаре., тексте.	Проверочная работа
16.11	**46**	Систематизация и обобщение знаний по теме "Лексика".		Научится систематизировать изученное по теме. Уметь производить лексический разбор слова, пользоваться словарями	умение пользоваться разными словарями, систематизировать изученное	осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Уметь использовать словари, различать однозначные и многозначные слова, находить в тексте тропы, заимствованные слова и старославянизмы	Тест Самопроверка по ключу
17.11	**47**	Сочинение-описание по картине И.Т. Хруцкого "Цветы и плоды".		Научится писать сочинение-описание по картине уметь создавать устные и письменные тексты типа описания.	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Уметь писать сочинение-описание по картине; использовать в сочинении тропы(эпитеты, метафоры, олицетворения)	Индивидуальная творческая работа Контроль учителя

18.11	**48**	Анализ сочинения-описания по картине И.Т.Хруцкого "Цветы и плоды".		Узнает типы ошибок, уметь находить их в тексте. уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Умение корректировать написанное	Мотивация к самоконтролю и самооценке	классифицировать ошибки оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Работа над ошибками
19.11	**49**	Как образуются слова в русском языке?	Исследовательская работа «Фразеологизмы – языковые самородки»	Узнает основные способы образования слов. Умеет производить разбор слова по составу и словообразовательный. Различать изученные способы словообразования.(морфологический и неморфологический)	Умение пользоваться словарями	Формирование эстетического сознания через творческую деятельность	Уметь производить разбор слова по составу и словообразовательный разбор. Понимать механизм образования слов с помощью приставки,суффикча,сложения.Уметь объяснить написание соединительных гласных *о* и *е*.	Парная работа. Взаимопроверка
20.11	**50**	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.		Узнает виды чередований гласных и согласных в корнях слов Обобщить все сведения о морфемах: их основном свойстве, функциях, месторасположении в слове	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Формирование эстетического сознания через творческую деятельность	Различать корни с чередованием гласных и согласных.Уметь видеть чередования с нулём звука.Пользоваться орфографическим словарём	Парная работа. Взаимопроверка

24.11	52	Что изучает стилистика.		Узнает, что такое стилистически значимая речевая ситуация Уметь анализировать речевую ситуацию	Использовать в практике речевого общения стилистические нормы языка	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Научиться анализировать любую речевую ситуации по схеме..Уметь «вычитывать» речевую ситуацию из теста и переводить её в схему	Анализ речевой ситуации по схеме.
25.11 26.11 27.11	53 54 55	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - лаг- - -лож- ; - рос- - раст- (-ращ-).	Проект: Карточка-тренажёр: «Корни с чередованием»	Узнает правила правописания данных корней. Уметь приводить соответствующие примеры. Знать наиболее употребительные слова с данными корнями и слова-исключения.	Умение действовать по алгоритму	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Правильно писать слова с данными корнями, действуя по алгоритму	Диктант «Проверяю себя»
30.11 01.12	56 57	Буквы о-е после шипящих в корнях слов.		Узнает правила правописания букв о-ё после шипящих в корне слова. Уметь привести примеры,знать перечь употребительных слов	Умение действовать по алгоритму	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Уметь применить правило при написании слов. Пользоваться орф. словарём.	Самопроверка .контроль учителя
02.12	58	Разговорная и книжная речь.		Узнает, что такое разговорная и книжная речь Иметь представление о речевой ситуации, характерной для книжной и разговорной речи	Использовать в практике речевого общения стилистические нормы языка	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Проводить стилистический анализ текстов, выделяя языковые средства.	Анализ текста. Контроль учителя

03.12	59	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.		Узнает, что такое омонимы и виды омонимов. Уметь использовать омонимы в речи, находить в художественных текстах.	Применение приобретённых знаний ,умений, навыков	Формирование эстетического сознания через творческую деятельность	Уметь различать омонимы, омофоны, омографы, омоформы. Уметь сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов. Наблюдать за экспрессивным использованием омонимов в художественной речи. Пользоваться словарём омонимов.	Проверочная работа
04.12	60	Что такое профессиональные и диалектные слова.	Проект «Речевой этикет в разных профессиях»	Узнает названия групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления, сферу употребления терминов Уметь объяснять значение диалектных слов через однокоренные.	Уметь извлекать необходимую информацию из словарей	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Знать понятие профессионализмы, диалектизмы. Находить примеры в художественной речи. анализировать тексты. Приводить примеры из своего речевого опыта. Познакомить с В.И.Далем и его словарём.	Парная работа. Анализ теста Контроль учителя
07.12	61	Художественная и научно-деловая речь.		Узнает о речевых ситуациях, характерных для художественной и научно-деловой речи, стилевые и языковые черты художественной и Уметь определять принадлежность текста к стилю на основе речевой ситуации.	Уметь извлекать необходимую информацию и применять на практике	Осознание эстетической ценности языка	Тренироваться в определении стиля текста, ичсходя из речевой ситуации(цели высказывания)Стилистический анализ	Проверочная работа.

								текста, выделяя языковые средства.	
08.12	62	О чем рассказывают устаревшие слова.		Узнает признаки устаревших слов,словообразовательные модели	Уметь работать с этимологическим словарём	Уметь извлекать необходимую информацию из словарей	Формирование эстетического сознания через творческую деятельность	Уметь находить в словах признаки устаревших слов.Объяснять происхождение слова.Членить слова на основе этимологического анализа.Извлекать информацию из этимологического словаря	Анализ текста.Работа со словарём
09.12	63	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.		Знать,что такое речевой этикет,этикетные слова и выражения.	Знать частотные слова и выражения, необходимые в речевом этикете.	Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Правила речевого поведения. Речевые ситуации с использованием этикетных слов в библиотеке, на катке, по телефону.	Парная работа. Контроль учителя
10.12	64	Правописание приставок.		Узнает 2 группы приставок:неизменяемые и приставки на **з** и **с** Правила правописания слов с приставками	Владеть способом определения верного употребления приставок на з и с.	Умение действовать по алгоритму	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Понимать правописание приставок, верно писать слова с приставками по алгоритму..Верно писать слова,отобранные для ЗСП.	Самопроверка по образцу

11.12	65	Буквы И-Ы после Ц.		Узнает условия употребления в слове букв ы или и после Ц	Уметь применять правило	Умение действовать по алгоритму	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Знать условия употребления слов с ы и и после Ц.Орфографические диктовки	Словарный диктант
14.12	66	Обобщение изученного по теме «Лексика. Словообразование. Орфография»		Умеет объяснять зависимость написания слова от его значения и строения.	Уметь рассказать о данных разделах лингвистики.	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Мотивация к самоконтролю и самооценке	Устные рассказы о разделах лингвистики. Учебно-познавательные задачи на правописание слов, анализ текста.	тест
15.12	67	Итоговый контрольный диктант за 1-ое полугодие.		Проверка усвоенного по теме		Умение применять знания , умения, навыки в письменной речи	Мотивация к самоконтролю и самооценке	Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами, умение разбирать по составу, объяснять значение, строение и написание слов.	Диктант с грамматическим заданием
16.12	68	Анализ контрольного диктанта.		Умеет видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки	Уметь исправлять написанное	Умение корректировать написанное	Мотивация к самоконтролю и самооценке	классифицировать ошибки оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Работа над ошибками
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (37 часов)									

17.12	69	Что изучает синтаксис и пунктуация.		Знать, что такое синтаксис, что такое пунктуация, почему они рассматриваются в неразрывной связи. Знать биографию А.М.Пешковского.	Уметь отличать слово от предложения. Иметь представление о роли препинания в понимании смысла предложения.	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Различать слова и предложения.	Парная работа. Взаимопроверка
18.12 21.12	70 71	Словосочетание. Виды словосочетаний		Узнаёт, что такое словосочетание, виды словосочетаний, как строится словосочетание.	Уметь отличать словосочетания от слова и предложения, выделять словосочетания из предложений	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Отличать словосочетания от предложений. Уметь построить словосочетаниВыделять словосочетания, составлять схемы	Самопроверка тест
22.12 23.12	72 73	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания.		Узнает о предложении и его коммуникативной функции. Основные признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания	Уметь различать предложения по цели высказывания Использовать логическое ударение и интонацию	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Осознание эстетической ценности языка	Знать основные признаки предложений. Интонационно правильно произносить предложения, использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации.	

24.12	74	Что такое тип речи.		Узнает об основных типах речи и их особенностях	Уметь разграничивать типы речи на основе их значения	Адекватное восприятие на слух текстов разных типов и стилей речи	Осознание эстетической ценности языка	Используя приём фотографирования ,определять тип речи.	Самостоятельная работа
25.12	75	Восклицательное предложение.		Виды предложений по интонации.	Понимать роль интонации.	Соблюдение основных правил пунктуации	Осознание эстетической ценности языка	Выразительное чтение художественных и научных текстов. Правильная постановка знаков препинания в конце простого предложения	Самопроверка.
28.12	76	Описание, повествование, рассуждение.		Узнает основные признаки типов речи	Строить по образцу устный связный рассказ, обосновывая принадлежность к определённому типу речи.	Умение создавать тексты разных типов речи	Осознание эстетической ценности языка	Умение распознавать и создавать тексты разных типов речи.	Творческая работа
29.12	77	Главные члены предложения.		Умеет находить основу предложения	Уметь определять способы выражения подлежащего и сказуемого.	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Осознание эстетической ценности языка	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого. Уметь выделять основы предложений в тексте. Строить схему.	Парная работа. взамимопроверка
30.12	78 79	Тире между подлежащим и сказуемым.		Знает условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Уметь применять правило на практике .Знать условия при которых тире между	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Осознание эстетической ценности языка	Знать условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять правило на	Проверочная работа самопроверка

					подлежащим и сказуемым не ставится			практике.	
14.01	80	Предложения распространенные и нераспространённые		Умеет разграничивать распространённые и нераспространённые предложения.	Уметь распространять предложения	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Осознание эстетической ценности языка	Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые	взаимопроверка
15.01	81	Второстепенные члены предложения.		Узнает, какие члены предложения второстепенные.	Уметь находить второстепенные члены предложения, распро странять ими предложения	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Осознание эстетической ценности языка	Знать определение второстепенных членов предложения. Находить в тексте, распространять ими предложения	Самопроверка.контроль учителя
18.01	82	Дополнение.		Узнает, что такое дополнение. Уметь находить в тексте	Конструировать предложения с дополнением	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Знать определение второстепенных членов предложения. Находить в тексте, распространять ими предложения	тест
19.01	83	Определение.		Узнает, что такое определение Уметь находить в	Конструировать предложения с определением	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Знать определение второстепенных членов предложения.	тест

				тексте		руководимым признакам, построение 20.01рассуждений		Находить в тексте, распространять ими предложения	
20.01	84	Обстоятельство		Узнает, что такое обстоятельство Уметь находить в тексте	Конструировать предложения с обстоятельством	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Знать определение второстепенных членов предложения. Находить в тексте, распространять ими предложения	Тест 9
21.01	85	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		Знает: словосочетание и предложение. виды предложений. главные и второстепенные члены предложения	Умеет делать синтаксический разбор предложения		Мотивация к самоконтролю и самооценке	Проверка усвоения материала по теме	Диктант с грамм заданием
22.01	86	Анализ контрольного диктанта.		Умеет видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки	Уметь исправлять написанное	Умение корректировать написанное	Мотивация к самоконтролю и самооценке	классифицировать ошибки оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Работа над ошибками

25.01	87 88	Однородные члены предложения.		Узнает признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами	Использование схем для решения учебно-познавательных задач	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Определять однородные члены предложения по характерным признакам. Употреблять в речи предложения с однородными членами.	Тест 10
26.01	89	Оценка действительности.		Имеет представление о способах выражения оценки действительности.	Создавать текст с оценочными высказываниями	Создавать тесты разных типов речи	Стремление к речевому совершенствованию	Расширить активный словарь частотной лексики для выражения положительной и отрицательной оценки предметов, признаков, действий	Сочинение о ландышах
27.01	90	Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.		Узнает условия постановки знаков препинания после обобщающего слова перед однородными членами.	Уметь находить в тексте обобщающие слова при однородных членах, правильно ставить знаки препинания.	Использование схем для решения учебно-познавательных задач	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Правильно оформлять пунктуационно предложения с обобщающим словом при однородных членах. Употреблять в речи предложения с однородными членами.	Диктант «Проверяю себя» самопроверка

28.01	91	Обращение.	Исследовательская работа «Предложения с обращением»	Узнает, что такое обращение, его функции, способы выражения.	Уметь находить обращения в предложении, отличать его от подлежащего. ,составлять предложен ия с обращением.	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Осознание эстетической ценности языка	Находить обращения в предложении, правильно выделять его знаками препинания. Составлять предложения с обращениями. Соблюдать звательную интонацию.	Тест 11
29.01 **01.02**	92 93	Синтаксический разбор простого предложения.		Узнает порядок и образец синтаксического разбора простого предложения	Уметь проводить разбор предложения	Действие по алгоритму	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Уметь проводить синтаксический разбор предложения, конструировать предложение по схеме.	Сам. работа. взаимопроверка.
02.02	94	Р/Р Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона "Русская зима".		Учится писать сочинение-описание по картине	Создавать творческую работу в соответствии с коммуникативной задачей.	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Написание сочинения-описания по картине	Индивидуальная творческая работа Контроль учителя
03.02	95	Анализ сочинения-описания по картине.		Умеет видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки	Уметь исправлять написанное	Умение корректировать написанное	Мотивация к самоконтролю и самооценке	классифицировать ошибки оценивать правильность выполнения действия и вносить	Работа над ошибками

								необходимые коррективы	
04.02	96	Обобщение и систематизация знаний по теме "Простое предложение".		Простое предложение. Однородные члены. Обращение	Уметь верно расставлять знаки препинания в простом предложении	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Обобщение по теме орфографии, пунктуации и синтаксиса	Провероч ная работа
05.02 **08.02** **09.02**	97 98 99	Сложное предложение. Бессоюзное предложение Сложносочиненные предложения Сложноподчиненные предложения		Узнает структуру сложного предложения	Уметь различать сложные предложения и предложения с однородными членами с союзом **и.**	Использование схемы для решения учебно-познавательных задач	Осознание эстетической ценности русского языка	Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в сложном предложении. Правильно ставить знаки препинанания в сложном предложении. составление предложений по схемам.	Тест 13
10.02 **11.02**	100 101	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи		Узнает, что такое прямая речь и слова автора. знаки препинания	Уметь определять слова автора и прямую речь, правильно	Использование схемы для решения учебно-познавательных задач	Осознание эстетической ценности русского языка	Уметь правильно оформлять прямую речь. Составлять предложения с	Самопрове рка по образцу

				при прямой речи.	ставить знаки препинания.			прямой речью.	
12.02 **15.02**	102 103	Изложение с элементами сочинения "Отчаянный воробей".		Научится сохранять при пересказе стиль речи	Уметь добавлять элементы сочинения	Уметь воспроизводить текст с разной степенью свёрнутости	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства; контролировать своё время и управлять им оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Индивидуальная творческая работа Контроль учителя
16.02	104	Диалог.		Узнает, что такое диалог, реплика Правильно ставить знаки препинания при диалоге	Уметь составлять диалог, читать его, соблюдая интонацию.	Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	Уметь составлять и вести диадог, правильно оформлять диалог на письме. интонационно правильно читать диалог.	Самост работа. Контроль учителя
17.02	105	Строение текста типа рассуждения-доказательства.		Имеет представление о рассуждении-доказательстве.	Уметь пользоваться схемой рассуждения-доказательства	Умение создавать связные тексты рассуждения-доказательства	Осознание эстетической ценности русского языка;	Знать, на какой вопрос отвечает рассуждение-доказательство. ,полную схему строения	

								текста(тезис-аргумент, примеры-вывод),языковые средства.. Уметь строить связные высказывания по схеме рассуждения-доказательства.	
18.02	106	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Знает: словосочетание и предложение. виды предложений. главные и второстепенные члены предложения	Умеет делать синтаксический разбор предложения		Мотивация к самоконтролю и самооценке	Проверка усвоения материала по теме	Диктант с грамм заданием
19.02	107	Анализ контрольного диктанта.		Умеет видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки	Уметь исправлять написанное	Умение корректировать написанное	Мотивация к самоконтролю и самооценке	классифицировать ошибки оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Работа над ошибками
МОРФОЛОГИЯ. ПРАКОПИСАНИЕ (1 час)									
22.02	108	Самостоятельные и служебные части речи.		Узнает о предмете изучения морфологии, .названия самостоятельных и	Умение распознавать слово как часть речи	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенств	Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Тренироваться в умении распознавать	Взаимопроверка

				служебных частей речи.			ованию	слово как часть речи и определять морфологически е признаки.	
ГЛАГОЛ (20 часов)									
24.02	109	Что обозначает глагол.	Проект «Глагол - самая живая часть речи»	Углубит знания о морфологичес кихпризнаках глагола. научится рассказывать о глаголе как о части речи.	Уметь доказать ,что данное слово является глаголом.	Использовани е таблицы для решения учебно-познавательн ых задач	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенст вованию	Знать грамматические, морфологические признаки глагола, синтаксическую роль в предложении.	Проверочн ая работа
25.02	110	Слитное и раздельное написание не с глаголами.		Закрепит знания о правописании не с глаголами	Использовать орфографический словарь для самоконтроля слитного написания глаголов-исключений	Умение применить знания и умения на практике	стремление к речевому самосовершенст вованию	Уметь правильно писать не с глаголами, находить частицу не, понимать ее значение.	самопровер ка
26.02	111	Как образуются глаголы.		Познакомится со способами образования глаголов	Уметь образовывать глаголы, производить морфемный и словообразователь ный анализ слова	Формировани е умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Знать способы словообразования глаголов.	Парная работа. Взаимопро верка Контроль учителя

29.02	112	Вид глагола.		Познакомится с понятием виды глагола, с их смысловыми и морфемными различиями	Уметь правильно использовать глаголы несовершенного и совершенного вида в речи	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Уметь правильно использовать глаголы несовершенного и совершенного вида в речи.	Самопроверка .контроль учителя
01.03	113	Корни с чередованием букв е-и.		Познакомится с понятием омонимичные корни. Овладеет способом определения написания корней с чередованием	Верно писать слова с чередующимися гласными , используя Правило и словарь	Действие по алгоритму	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Знать наизусть перечень корней с чередованием е-и. уметь правильно писать слова.	Тест.самоповерка
02.03	114	Неопределенная форма глагола (инфинитив).		Узнает, какая форма является для глагола начальной. Закрепить правописание ь в конце инфинитива	Уметь опознавать неопределённую форму глагола в тексте	Уметь выделять главное в информации	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Уметь безошибочно определять инфинитив, уметь правильно писать ь в конце инфинитива.	Взаимопроверка
03.03	115	Правописание -тся и -ться в глаголах.		Закрепит правописание тся и ться в глаголах Научится правильно ставить вопрос от слова, к	Используя правило, верно писать ться и тся в глаголах.	Действие по алгоритму	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Уметь применить правило для безошибочного написания тся и ться в глаголах	самопроверка

				которому относится н.ф.глагола					
04.03	116	Как связываются предложения в тексте "Данное" и "Новое" в предложениях.		Познакомится с представлением о «данном» и «новом» в предложениях текста.Узнает место «данного» и «нового» в предложении	Находить «данное» и «новое» в предложениях.	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания	стремление к речевому самосовершенствованию	Находить «данное» и «новое» в предложениях. Знать основное правило порядка слов: «данное»-в начале предложения, а «новое» -в конце. Выразительно читать тексты, выделяя «новое» посредством логического ударения. Находить и исправлять ошибки в порядке слов. избегать не уместного повтора слов в составе «данного»	Парная работа
07.03	117	Наклонение глагола.		Познакомится с тремя наклонениями глагола	Иметь представление о значениях наклонений глагола.	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенст	Знать,какие наклонения имеет глагол в русском языке.Работа с таблицей.	Самопроверка.контроль учителя

							вованию		
09.03	118	Строение текста типа повествования.		Узнает строение текста типа повествования. Находить в тексте фрагменты со значением повествыования.	Уметь различать повествование и похожее на него описание с глаголами состояния.	Создавать тексты типа повествования	стремление к речевому самосовершенствованию	Иметь представление о строении повествования.Правильно строить повествовательные тексты художественного и делового стилей;уметь детализировать действия;уместно использовать видо-временные формы, слова и выражения, обозначающие последовательность действий.	Творческая работа
10.03	119	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.		Познакомится с образованием сослагательного наклонения глагола, правописанием частицы **бы.**.	Уметь находить в тексте глаголы в форме сослаг. наклонения. Уметь образовывать глаголы в форме сослаг. наклонения.	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Уметь образовывать глаголы в форме сослаг. наклонения и уместно использовать их в речи. Правильно писать частицу **бы**	взаимопроверка

11.03	120	Как образуется повелительное наклонение глагола.		Познакомится с образованием повелительного наклонения.	Находить в тесте глаголы в повел. наклонении. Образовывать глаголы в форме пов. наклонения и уместно употреблять их в речи	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Образовывать глаголы в форме пов. наклонения и уместно употреблять их в речи. Правильно употреблять в речи формы пов.наклонения. Исп ользовать орфоэпич. словарь для исправления ошибок	Провероч ная работа самопровер ка
14.03	121	Времена глагола.		Познакомится с изменением по временам изъявительного наклонения. с образованием времён глагола	Совершенствовать умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время.	Умение работать с орфоэпическим словарём	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Правильно образовывать формы времён глагола. Правильно произносить глаголы прошедшего времени.	Самопровер ка.
15.03	122	Спряжение глагола. Лицо и число.	Прект: Карточка-тренажёр: «Личные окончания глаголов»	Углубит знания о спряжении глагола, закрепит умение спрягать глаголы	Определять лицо, число, спряжение глагола	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Уметь определять спряжение глаголов. Знать глаголы исключения. Научить правильно и уместно употреблять спрягаемые формы глаголов в речи. Определять число и лицо глаголов	тест

16.03	123	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		Закрепит правописание безударных личных окончаний глагола	Знать и применять правило правописания безударных личных окончаний глагола. Уметь производить морфологический разбор	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием. Знать наизусть окончания глаголов 1 и 2 спр	Провер работа тест
17.03	124	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.		Познакомится с понятием безличные глаголы, переходные и непереходные глаголы	Уметь находить безличные, переходные и непереходные глаголы	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Уметь находить безличные, переходные и непереходные глаголы и правильно использовать в речи	Тест 27
18.03	125	Систематизация и обобщение знаний по теме "Глагол".		Научится систематизировать изученное	Уметь образовывать глаголы, определять морфологические признаки, правильно писать в соответствии с правилами.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	Тест 27
21.03	126	Контрольная работа по теме "Глагол". Тест.		Проверит усвоение правописания безударных личных окончаний глагола	Проверять умение определять спряжение, производить морфологический разбор, находить в тексте глаголы разных наклонений.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Мотивация к самоконтролю и самооценке	Проверка усвоения материала по теме	Диктант с грамм заданием

22.03	127	Анализ контрольного диктанта.		Умеет видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки	Уметь исправлять написанное	Умение корректировать написанное	Мотивация к самоконтролю и самооценке	классифицировать ошибки оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Работа над ошибками
23.03	128	Строение текста типа описания предмета.		Познакомится с представлением об описании предмета ,как строится текст типа описания предмета	Опознавать в тексте фрагменты со значением описания предмета, находить в них «данное» и «новое»	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания	стремление к речевому самосовершенствованию	Знать основные способы выражения «данного» и «нового» во фрагменте текста и применять их для создания текста	Творческая работа
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (21 часов)									
31.03	129	Что обозначает существительное.	Проект на НПК «Наименование предметов материальной культуры (одежда, обувь, предметы обихода и др.) в русском языке и	Узнает как рассказать об имени сущ как части речи в форме научного описания.	Уметь опознавать имена существительные, образованные от имён прилагательных и глаголов	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений Составлять план	Осознание эстетической ценности русского языка	Уметь доказать, что данное слово –имя сущ.Тренироваться в умении опознавать имена сущ.Тренироваться в умении составлять план к лингвистическому тексту в виде вопросов	Самопроверка.

			связь их со словами языков-первооснов. »						
01.04	130	Сочинение-повествование с элементом описания по фотографии В.Гиппенрейтера "Пятнистый олень".		Научится соединять текст типа повествования с описанием предмета	Уметь писать сочинение повествование с элементом описания	Создание текста типа описания предмета	Осознание эстетической ценности русского языка	Написание сочиненияповествования с элементом описания по фотографии В.Гиппенрейтера "Пятнистый олень".	Творческая работа
04.04	131	Как образуются имена существительные.		Познакомится с основными способами образования имён сущест	Уметь образовывать имена сущ. От других частей речи	Умение извлекать информацию из словарей	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи..Знать основные способы образования имён сущ.Опознавать в тексте имена сущ.	взаимопроверка

05.04	132 133	Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик-.		Познакомится с правописанием суффиксов существительных -чик-, -щик-.	Уметь образовывать существительные с данными суффиксами и правильно писать их	Действие по алгоритму	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Тренироваться в умении обнаруживать на письме слова.в которых суффикс сливается с предшествующей частью корня.Правильно писать сущ. С суффиксами –чик,-щик.	самопроверка
06.04	134	Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик-(-чик).		Познакомится с правописанием суффиксов существительных –ик-. -ек-.	Уметь правильно писать сущ с суффиксами –ик-. -ек-.	Действие по алгоритму	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Овладевать способом определения верного написания суффикса –ик-. -ек-.	Словарный диктант взаимопроверка
07.04	135	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.		Закрепить навык правописания Не с существительными	Уметь различать слитное написание не от случаев раздельного написания	Действие по алгоритму	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Тренироваться в закреплении навыка правописания Не с существительными	Диктант «проверяю себя»
08.04	136	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.		Познакомится с понятием одушевлённых и неодушевлённых имён существительных	Иметь представление об использовании олицетворения в художественной литературе.	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Уметь различать в тексте одушевлённые и неодушевлённые существительные	самопроверка

11.04	137	Контрольный диктант "Приезд Электроника в город" с грамматическим заданием.		Проверит знание правил правописание суффиксов имен сущ. Слитное и раздельное написание Не с сущ.	Проверить умение писать правильно имена существительные	самоконтроль	Формирование мотивации к самоконтролю и самооценке	Написание диктанта с грамматическим заданием	Контроль учителя
12.04	138	Анализ контрольного диктанта. Собственные и нарицательные имена существительные.		научится видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки	Научится исправлять написанное	Умение корректировать написанное	Мотивация к самоконтролю и самооценке	классифицировать ошибки оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Работа над ошибками
13.04	139	Соединение типов речи в тексте.		Научится опознавать разные типы речи в тексте	Проводить типологический анализ текста.	Умение адекватно воспринимать на слух тексты	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Проводить типологический анализ текста.Определять ведущий тип речи и типовые фрагменты.	Работа над ошибками в изложении
14.04 15.04	140 141	Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных.		Углубит знание о родах имени сущ., познакомится с суш. общего рода, несклоняемым и сущ.	Уметь определять род несклоняемых существительных, сформировать умение правильно употреблять имена сущ.общего рода и несклоняемые.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Осознание эстетической ценности русского языка	Тренироваться в умении правильно использовать существительные общего рода и несклоняемые имена сущ.	Провероч ная работа

18.04	142	Число имен существительных.		Углубит знание о формах числа имени сущ.Познакомится с понятием имен сущ, употребляемых или только во множ. или только в един. числе.	Уметь провильно образовывать трудные формы множ. числа	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Осознание эстетической ценности русского языка	Иметь представление о сущ,обладающих формами толькоединственного или только множественного числаУчиться точно,уместно,стилистически целесообразно употреблять имена сущ. в речи.	Взаимопроверка в парной работе
19.04	143	Падеж и склонение имен существительных.		Углубит знание о склонении и падеже. Познакомится с разносклоняемыми сущ. Познакомится с планом	Уметь определять склонение и падеж имен сущ. Знать, как склоняются сущ.на ***мя*** и ***путь***	Умение действовать по образцу	Осознание эстетической ценности русского языка	Тренироваться в устном и письменном склонении и разборе по составу трудных имён сущ.	самопроверка
20.04	144	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных		Закрепит навык правописания имен существительных с безуд. личным окончанием.	Уметь распознавать в тексте имена сущ с безударным личным окончанием	Умение действовать по алгоритму	Осознание эстетической ценности русского языка	Тренироваться в применении правила о правописании имён сущ с безударным личным оконч.	Тест Диктант «Проверяю себя»

21.04	145	Употребление имен существительных в речи.		Обобщит сведения о синтаксической роли имён сущ.	Совершенствовать умение синтаксического разбора словосочетаний и предложений	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Осознание эстетической ценности русского языка	Тренироваться правильно употреблять имена существительные в речи, учиться точной и образной речи у писателей и поэтов.	самопроверка
22.04	146	Сочинение на заданную тему "Как я….".		Научится писать сочинение на заданную тему	Уметь конкретизировать тему и идею, стиль, тип речи, составлять план	Создавать текст определённого типа речи и стиля.	стремление к речевому самосовершенствованию	Написание сочинения повествовательного типа речи	Творческая работа
25.04	147	Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя существительное".		Научится систематизировать знания по теме «Имя сущ»	Уметь производить морфологический разбор, выполнять грамматические задания	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Осознание эстетической ценности русского языка	Тренироваться правильно писать и разбирать имена сущ.	Тест 21
26.04	148	Тест "Имя существительное".		Проверит умение писать правильно имена существительные	Проверит умение производить морфологический разбор, выполнять грамматические задания	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Мотивация к самооценке и самоконтролю	Написание контрольной работы	Тест 23

27.04	149	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя существительное»		научится видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки	Научится исправлять написанное	Умение корректировать написанное	Мотивация к самоконтролю и самооценке	классифицировать ошибки оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Работа над ошибками
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (10 часов)									
28.04	150	Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	Кластер «Разряды имен прилагательных»	Научится давать определение имени прилагательного как части речи в форме научного описания. Узнает .на какие разряды делятся имена прилагательные, признаки прилагательных разных разрядов.	Уметь доказывать ,что слово является именем прилагательным Опознавать и различать в тексте прилагательные разных разрядов	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Повторить морфологические признаки прилагательных,прямое и переносное значение имени прилагательного.Потренироваться в определении роли прилагательных в речи при описании предметов,а также эпитетов в худ.произведении	взаимопроверка
29.04	151	Правописание окончаний имен прилагательных.		Закрепит правописание окончаний имён прилагательных	Закрепить дефисное написание прилагательных, обозначающих оттенки цвета	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Тренироваться в анализе орфографической проблемы,в применении правила.Приводить примеры.	Самопроверка Контроль учителя
02.05	152	Образование имен прилагательных.		Познакомится с типичными способами образования	Уметь образовывать имена прилагательные	Использование таблицы для решения учебно-	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Знать основные способы образования имён прилагательных и	Контроль учителя

				имён прилагательных		познавательных задач		типичные морфемы. Совершенствовать умение опознавать в тексте имена прилагательные	
03.05	153	Прилагательные полные и краткие.		Познакомится с полными и краткими прилагательными.Правильно писать краткие прилагательные с основой на щип.	Различать и правильно образовывать полную и краткую форму имён прилагательных	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Тренироваться в нахождении в тексте кратких прилагательных и определении их синтаксической роли, верно писать краткие прилагательные	взаимопроверка
04.05	154	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.		Познакомится со степенями сравнения имён прилагательных Изучит порядок разбора имён прилагательных	Уметь различать по значению сравнительную и превосходную степени сравнения	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Знать, как образуются степени сравнения и уметь их првильно образовывать.Находить в тексте данные формы.	Провероч ная работа
05.05	155	Контрольное изложение "Весной".		Научится сохранять при пересказе стиль и тип речи	Уметь выявлять средства авторской оценки	Уметь воспроизводить текст с разной степенью свёрнутости	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства; контролировать своё время и	Индивидуальная творческая работа Контроль учителя

								управлять им оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	
06.05	156	Как образуется сравнительная степень прилагательного.		Изучит образование сравнительной степени прилагательного	Уметь правильно употреблять в речи форму сравнительной степени прилагательного	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	стремление к речевому самосовершенствованию	Тренироваться в образовании и нахождении в тексте прилагательных в форме сравнительной степени	Самопроверка. контроль учителя
09.05	157	Как образуется превосходная степень прилагательного.		Изучит образование превосходной степени прилагательного	Уметь правильно употреблять в речи форму сравнительной степени прилагательного	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	стремление к речевому самосовершенствованию	Тренироваться в образовании и нахождении в тексте прилагательных в форме превосходной степени	Самопроверка. контроль учителя
10.05	158	Анализ изложения "Весной". Контрольный словарный диктант.		научится видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки	Научится исправлять написанное	Умение корректировать написанное	Мотивация к самоконтролю и самооценке	классифицировать ошибки оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Работа над ошибками

11.05	159	Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя прилагательное".		Научится обобщать и систематизировать изученное	Уметь правильно использовать речеведческие термины Анализировать тексты	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Формирование мотивации к самооценке	Тренироваться в умении рассказать о прилагательном как о части речи в виде научного описания.,применять изученные способы образования имён прилагательных,разбирать имены прилагательные морфологически, привильно писать имены прилагательные.	Тест 24 самопроверка
12.05	160	Повторение и обобщение по разделу "Фонетика" и "Орфоэпия".		Повторит изученное по теме	Уметь делать фонетический и орфоэпический разбор слова.Правильно проговаривать слова, сверяясь со словарём	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	стремление к речевому самосовершенствованию	Орфоэпический диктант.Транскрибирований предложений.Фонетический и орфоэпический разбор слов	Тест 14
13.05	161	Повторение разделов "Лексика" и "Фразеология".		Повторит изученное по теме ,речеведческие термины	Уметь приводить примеры однозначных и многозначных слов, тропов, слов ограниченной сферы употребления, использовать в речи синонимы, антонимы.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	стремление к речевому самосовершенствованию	Комплексный анализ текста. Лексический разбор слова. Нахождение в тексте фразеологизмов.	Тест 16

					Находить в тексте омонимы				
16.05	162	Повторение раздела "Орфография".		Повторит изученное по теме, речеведческие термины	Уметь верно использовать правило для безошибочного написания слов	Умение использовать алгоритм	стремление к речевому самосовершенствованию	Тренироваться в применении изученных правил доя правильного написания слов	Тест 17
17.05	163	Повторение правописания глаголов, имен существительных, имен прилагательных		Повторит изученное по теме, речеведческие термины	Уметь верно использовать правило для безошибочного написания глаголов, имён существительных, имён прилагательных	Умение использовать алгоритм	стремление к речевому самосовершенствованию	Тренироваться в применении изученных правил доя правильного написания слов. Разбор морфологический слова как части речи.	Тест 20
18.05	164	Повторение раздела "Текст".		Научиться применять в речи изученное по теме «Текст»	Уметь находить «опасные места» в структуре текста, не допускать лексических повторов. Обосновывать уместность включения фрагментов в текст. Уметь исправлять тедостатки в типологической структуре текста	Создавать собственный текст определённого стиля и типа речи	стремление к речевому самосовершенствованию	Тренироваться в умении правильно строить тексты разной типологической структуры в соответствии с речевой ситуацией.	Тест 15
19.05	165	Итоговая контрольная работа.		Проверит усвоение изученного за год	Уметь выбрать правильный вариант ответа	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по	Мотивация к самоконтролю и самооценке	Написание теста(3 варианта)	Тест 30

						руководимым признакам, построение рассуждений			
20.05	166	Работа над ошибками в контрольной работе.		научится видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки	Уметь исправлять написанное	Умение корректировать написанное	Мотивация к самоконтролю и самооценке	классифицировать ошибки, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Работа над ошибками
23.05 **27.05**	167 170	Резервные уроки							